

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.01. Прикладной анализ поведения младших школьников с
ограниченными возможностями здоровья**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:
Омельченко Е.М., старший
преподаватель кафедры СПиСП

Утверждено на заседании кафедры
специальной педагогики и специальной
психологии Психолого-педагогического
института
(протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



Афонкина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций у обучающихся в области прикладного анализа поведения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>	<p>Знать: -цели и принципы прикладного анализа поведения младших школьников с ОВЗ; - основные направления прикладного анализа поведения; - ключевые понятия прикладного анализа поведения.</p>
		<p>Уметь: -анализировать поведение младших школьников с расстройствами аутистического спектра на основе критериев наблюдения;</p>
		<p>Владеть: -навыками организации коррекционно-развивающей среды с учетом особых образовательных потребностей младших школьников с ОВЗ;</p>
<p>ПК-3 - Способен к психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; закономерностей,</p>	<p>Знать: -особые образовательные потребности младших школьников с РАС; -модели обучения в прикладном анализе поведения; -условия повышения эффективности процесса взаимодействия и обучения младших школьников с РАС;</p>
		<p>Уметь: - дифференцировать типы вербального поведения младших школьников с</p>

	<p>закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитарным развитием; технологий проектирования и специфики реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитарным развитием.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с дефицитарным развитием; анализирует эффективность логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание</p> <p>ПК-3.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов обучающихся с дефицитарным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с дефицитарным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных</p>	<p>РАС;</p> <p>-разрабатывать программы коррекции нежелательных форм поведения с учетом потребности обучающихся с РАС;</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами и приемами прикладного анализ поведения;</p> <p>-навыками разработки программ обучения в рамках прикладного анализа поведения;</p> <p>-навыками организации специальных образовательных условий с учетом особых потребностей младших школьников с РАС.</p>
--	---	--

	маршрутов обучающихся с дефицитарным развитием.	
--	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Прикладной анализ поведения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 з.е. = 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую		
4	8	3	108	18	20	-	38	8	70	-	-	зачет
Итого:		3	108	18	20	-	38	8	70	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Теоретические основы прикладного анализа поведения: цели, принципы, ключевые понятия, направления.	6	6		12	2	22	-
2	Инструменты обучения в прикладном анализе поведения младших школьников с расстройствами аутистического	6	8		14	4	26	-

	спектра							
3	Условия эффективности прикладного анализа поведения в обучении и коррекции расстройств аутистического спектра	6	6		12	2	22	-
	Зачет	-	-		-	-	-	-
	Итого за 8 семестр:	18	20		38	8	70	-
	ИТОГО:	18	20		38	8	70	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы прикладного анализа поведения: цели, принципы, ключевые понятия, направления.

Основные понятия прикладного анализа поведения. История развития прикладного анализа поведения как научного подхода (Ивар Ловаас). Прикладной поведенческий анализ как один из ведущих методов в коррекции расстройств аутистического спектра. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Цели и принципы прикладного анализа поведения младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Основные направления прикладного поведенческого анализа.

Тема 2. Инструменты обучения в прикладном анализе поведения младших школьников с расстройствами аутистического спектра

Методы и приемы прикладного анализа поведения: визуальная поддержка, визуальное расписание, положительное подкрепление, система поощрений и др. Модель дискретного обучения в прикладном поведенческом анализе (Р. Шрамм). Ступени формирования учебного контроля в прикладном анализе поведения. АВС – парадигма взаимодействия с обучающимся с расстройствами аутистического спектра: предшествующий стимул - поведение – последствие. Типы вербального поведения. Программы коррекции нежелательных форм поведения. Наблюдение как основа оценки специфики поведения, его критерии. Психолого-педагогический профиль как диагностический инструмент описания поведения и навыков обучающихся.

Тема 3. Условия эффективности прикладного анализа поведения.

Коррекционно-развивающая среда как условие эффективности прикладного поведенческого анализа. Методические и организационные аспекты обучения младших школьников с расстройством аутистического спектра. Организация рабочего места обучающегося с расстройством аутистического спектра. Способы повышения эффективности вербальных инструкций. Виды «подсказок» в прикладном поведенческом анализе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

2. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

Дополнительная литература:

1. Морозов, С.А. АУТИЗМ-2012: ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАКТИКИ / С.А. Морозов // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. — 2012. — № 2. — С. 7. — ISSN 2221-1160. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294863>

2. Балянова, А.А. Тьюторское сопровождение детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра / А.А. Балянова // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. — 2017. — № 1. — С. 8-11. — ISSN 2221-1160. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301217>

3. Актуальные вопросы взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий и учреждений других ведомств в оказании помощи детям с аутистическим спектром нарушений / Е.М. Савицкая, Л.П. Петрова, М.А. Князева, Е.В. Лаухина // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. — 2012. — № 2. — С. 10. — ISSN 2221-1160. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294863>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

1С-Логистика: Управление складом 3.0

FinModel

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo

Альт-Инвест Сумм 8
Альт-Финансы 3
КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.